

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414

Картотека дидактических игр для детей раннего возраста

Составила:

Воспитатель Пуртова И.В.



Екатеринбург,
2024 год

«Большие и маленькие «Неваляшки»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: закрепить у детей представление о величине, цвете. Учить различать предметы по величине (большая, маленькая). Учить сравнивать предметы по величине путем прикладывания друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами.

Материал: куклы «Неваляшки» из картона двух размеров (большие и маленькие): форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковые.

Ход игры: Воспитатель подводит детей к столу, где лежат перемешанные куклы «Неваляшки», и объясняет, что они разные: большие и маленькие. Затем показывает «Неваляшек» поочередно, сначала маленькую «Неваляшку» и говорит, что есть «Неваляшки» такие и вот такие, при этом показывает большую куклу. Поясняет, что маленьких «Неваляшек» он будет класть в одну сторону, а больших в другую. Сначала воспитатель выполняет действия сам, спрашивая детей куда положить такую (большую) и куда такую (маленькую) «Неваляшку». Прикладывает маленькую куклу вплотную к такой же и говорит, что они одинаковые. Далее дети поочередно выполняют задание раскладывая по одной паре «Неваляшек» на столе.

«Поиграем с куклой Машей»

Цель: формирование умения бросать шарики в корзину левой и правой рукой; побуждать детей различать цвета предметов (синий, желтый, зеленый);

Задачи: развивать внимательность; воспитывать эмоционально-положительное отношение к персонажу;

Материал: большая кукла, кровать, сухой бассейн с разноцветными пластмассовыми шариками; 3 корзины с наклеенными указателями цвета (синий, желтый, зеленый);

Описание игры:

Дети сидят на стульчиках полукругом. С одной стороны от них кровать, в которой спит кукла Маша. Воспитатель рассказывает детям, что Маша больна и очень скучает:

Тихо. Тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится

(В. Берестов)

Дети поют свою любимую песенку. Воспитатель обращает внимание на то, что песенка помогла, кукла Маша уже чувствует себя хорошо и предлагает детям поиграть с ней.

Кукла Маша указывает на сухой бассейн, в котором разноцветные пластмассовые шарики (желтые, синие, зеленые). На небольшом расстоянии от бассейна три корзины с наклеенными на них указателями цвета. Кукла объясняет, что надо взять из бассейна шарик любого цвета, назвать его цвет и бросить его в нужную корзину: синий-в корзину с синим значком, желтый-в корзину с желтым, зеленый-в корзину с зеленым значком.

Воспитатель берет куклу Машу в руки и вместе с ней показывает, как нужно выбирать и бросать шарики. После того, как дети поиграют, кукла Маша хвалит их и говорит, что они развесили ее.

«Веселые матрешки»

Цель: формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами дидактической игры.
2. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
3. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.

Материал: 2 комплекта матрешек, 2 комплекта разных по величине кружков.

Ход игры: По приглашению воспитателя дети садятся за стол, на котором стоит матрешка.

Воспитатель спрашивает: «Кто пришел к нам в гости?» (Матрешка), «Сколько матрешек стоит на столе?» (Одна). Воспитатель берет в руки матрешки и покачивает ее: «Что там внутри стучит? Посмотрим, что там есть». Воспитатель выставляет всех матрешек в ряд, называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я – Матрешка, я – Наташа, я – Даша, я – Маша, я – Глаша и т.д.» Потом спрашивает детей: «Сколько сейчас стоит матрешек на столе? Одна или много?» (Много). Каждый ребенок выбирает себе матрешку.

Игра начинается. Сначала матрешки гуляют (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Воспитатель говорит: «Давайте дети посмотрим, какая из матрешек самая маленькая, а какая самая большая». Матрешки выстраиваются друг за другом и по очереди начиная с маленькой встают по росту, а воспитатель уточняет у детей какая матрешка самая большая, а какая самая маленькая. Потом матрешки идут обедать. Воспитатель ставит на стол набор кружков (тарелочки) разной величины. Вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав матрешки собираются на прогулку. Воспитатель ставит на стол второй комплект матрешек и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек «гуляют» по столу. Потом они захотели «побегать». Но вот воспитатель говорит: «Пора домой! Становитесь в пары!». Матрешки выстраиваются в пары и отправляются домой.

«Подбери такой же предмет»

Цель: развитие сенсорного восприятия, закрепление знаний основных цветов

Задачи: формировать зрительно-моторную координацию на основе действий, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по цвету.

Материал: игрушечный паровозик с вагончиками, картонные «Неваляшки» красного, синего, зеленого, желтого цветов.

Ход игры: Дети сидят за столом. Воспитатель показывает игрушечный паровозик с вагончиками: «Посмотрите, какой красивый паровозик к нам приехал! Кого он привез в вагончиках? Правильно, кукол «Неваляшек». Какого они цвета? Правильно! Желтого,

зеленого, красного и синего. А в другом вагончике тоже куклы «Неваляшки», они тоже желтые, зеленые, красные и синие. Все куклы приехали к нам в гости. Давайте, дети, чтобы им было веселее играть, посадим в один вагончик желтых и синих кукол «Неваляшек», а в другой красных и зеленых. И поедem на паровозе!

Загудел паровоз

И вагончик повез,

Чох-чоу-чу-чу

Я далеко качу!»

«Фигуры играют в прятки»

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом, шаром, кирпичиком, призмой, учить подбирать правильные формы.

Материал: картонная коробка с квадратными, круглыми, прямоугольными и треугольными прорезями, деревянные кубики, шарики, кирпичики, призмы.

Ход игры: показать детям коробку и научить их проталкивать в прорези сначала шары и кубики, потом кирпичики, призмы. Затем предложить поиграть в прятки. «Фигуры решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздать детям кубики и шарики и предложить по очереди проталкивать их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Потом предложить кирпичики и призмы и сделать тоже самое. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной в форме круга, в другой в форме квадрата, и предложить детям спрятать фигуры в домики. Когда дети выполняют задание, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей». Обратите внимание детей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом живут кубики. Спросить детей чего больше живет кубиков или шариков.

«Зайчик в гостях у ребят»

Цель: упражнение детей в беге по кругу и умении реагировать на сигнал – останавливаться около стула;

Задачи: продолжать формировать у детей умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник) и их цвет (желтый, синий, зеленый);

Оборудование: магнитофон;

Материал: игрушка Зайчик, морковка, разноцветные (желтый, синий, зеленый) геометрические фигуры, вырезанные из цветной прессованной резины (или из двустороннего картона) – прямоугольники, треугольники, круги, квадраты, стулья по количеству детей, аудиозапись с быстрой мелодией;

Описание игры

Дети сидят на стульчиках. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель (стихи авторские):

Кто-то в нашу дверь стучится,

А войти сюда боится.

Я пойду погляжу,

Вам потом всё расскажу.

Воспитатель открывает дверь:

Ой, своим глазам не верю,

Там сидит у нас за дверью

Маленький Зайчик,

Зайчик – Побегайчик!

Воспитатель обращается к Зайчику:

Заходи к нам в детский сад-

Тебе каждый будет рад!

Воспитатель берёт Зайчика на руки и, говорит, что он совсем замёрз. Надо его согреть и покормить морковкой. А пока Зайчик будет греться, детки покажут, как они играют.

Воспитатель указывает на стульчики, поставленные кругом, спинками внутрь. На каждом стульчике геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разных цветов. Со звуками музыки дети начинают бегать вокруг стульчиков. Как только музыка прекращается, дети останавливаются у стульчиков, берут геометрическую фигуру со своего стульчика. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка название фигуры и ее цвет. Игру повторяют несколько раз.

После этого дети садятся на свои места, а Зайчик говорит, что ему понравилось, как играли детки, бегали, как зайчики. Но он уже согрелся и ему пора в лес к своим зайчишкам. Дети прощаются с Зайчиком.

«Играем с флажками»

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами дидактической игры
2. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.
3. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Материал: Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.

Ход игры: Воспитатель показывает детям коробку с красными флажками и говорит: «Флажки красные. Сколько красных флажков?» (Много).

Называя каждого ребенка по имени, воспитатель предлагает взять флажок красного цвета. Действия детей он сопровождает словами: «У тебя флажок красного цвета и у тебя...И я возьму флажок красного цвета. Что у тебя в руке?» (Флажок) Этот вопрос задается каждому ребенку.

Дети выполняют движения с флажками по указанию и пояснению воспитателя: «Машем над головой вверху, внизу, впереди, прячем за спину сзади».

Воспитатель ставит свой флажок в вазу. Дети повторяют его действие. Воспитатель обращает внимание на количество (много) и цвет флажка (красные).

Затем привлекает внимание детей к коробке с синими флажками: «Что это?» (Флажки), «Какого цвета?» (Синие), «Сколько синих флажков?» (Много).

Воспитатель вместе с детьми берет по синему флажку, выполняет с ними те же действия и ставит их в другую вазу. Сравнивает количество красных и синих флажков в вазах: «Красных флажков много и синих флажков много» (указывает на каждую группу)

«Строим домики»

Цель:

1. Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями.
2. Формирование элементарных математических представлений «высокая-низкая», «много-много»

Задачи:

4. Развивать цветовое восприятие
5. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению
6. Способствовать активному формированию конструктивных навыков и математического мышления.

Материал:

1. Кубики красного, синего, зеленого цвета
2. Треугольные призмы желтого цвета высокие и низкие
3. Игрушки – зайчик и белочка

Ход игры:

Воспитатель: «Дети, к нам в гости пришли зайчик и белочка. Они живут в лесу, но у них нет домика. Давайте построим для них домики. Берем один кубик красный, на него ставим синий кубик (Воспитатель показывает). Сверху кладем желтую призму – это крыша.

Получился домик! Детки, зайчик большой, поэтому ему надо построить высокий домик – «кубик на кубик», а белочка маленькая, ей мы построим низкий домик, из одного кубика и призмы. Берем зеленый кубик и желтую призму. Вот полянка, где стоит одна высокая елочка. Постройте здесь высокий домик для зайки (Дети строят «кубик на кубик»). А на этой полянке стоит одна низкая елочка. Постройте рядом низкий домик для белочки (Дети строят «кубик – призма»). Красивые у вас домики получились! Какой дом у зайки высокий или низкий? (Высокий) Сколько елочек возле домика зайки? (Одна) Какая она высокая или низкая? (Высокая) Давайте еще поставим высокие елочки возле домика зайки! (Дети ставят) А сейчас сколько елочек? Одна или много? (Много) Вот домик белочки. Он высокий или низкий? (Низкий) Сколько елочек возле домика? (Одна) Елочка высокая или низкая? (Низкая) Давайте и возле домика белочки поставим еще низкие елочки! Сколько сейчас елочек? Одна или много? (Много) Давайте, детки, послушаем о чем говорят зайчик и белочка.

Зайка: Белочка, давай поиграем в прятки в нашем лесу? Ты будешь прыгать с высокой елки на высокую и искать меня, а я буду прятаться за низкими елочками.

Белочка: Давай! А потом мы пойдем в гости друг к другу. Спасибо вам ребята!

(Дети играют с зайчиком и белочкой, обыгрывают постройки, играют с ними в прятки)